

La enseñanza del **pensamiento crítico y creativo** en las escuelas del siglo XXI



II Simposio Internacional sobre MBL

Madrid 13, 14 y 15 marzo de 2015

Silvia Berenguer y **Juanjo** Romero

Aprendemos a pensar

<https://vimeo.com/94958938>

¿Qué es el **TBL**?

Thinking-**B**ased **L**earning



Tomar decisiones

Clasificar

Generar ideas creativas

Argumentar

Resolver problemas

Secuenciar

Fiabilizar la fuentes

Predecir

Relacionar partes y todo

Crear metáfora

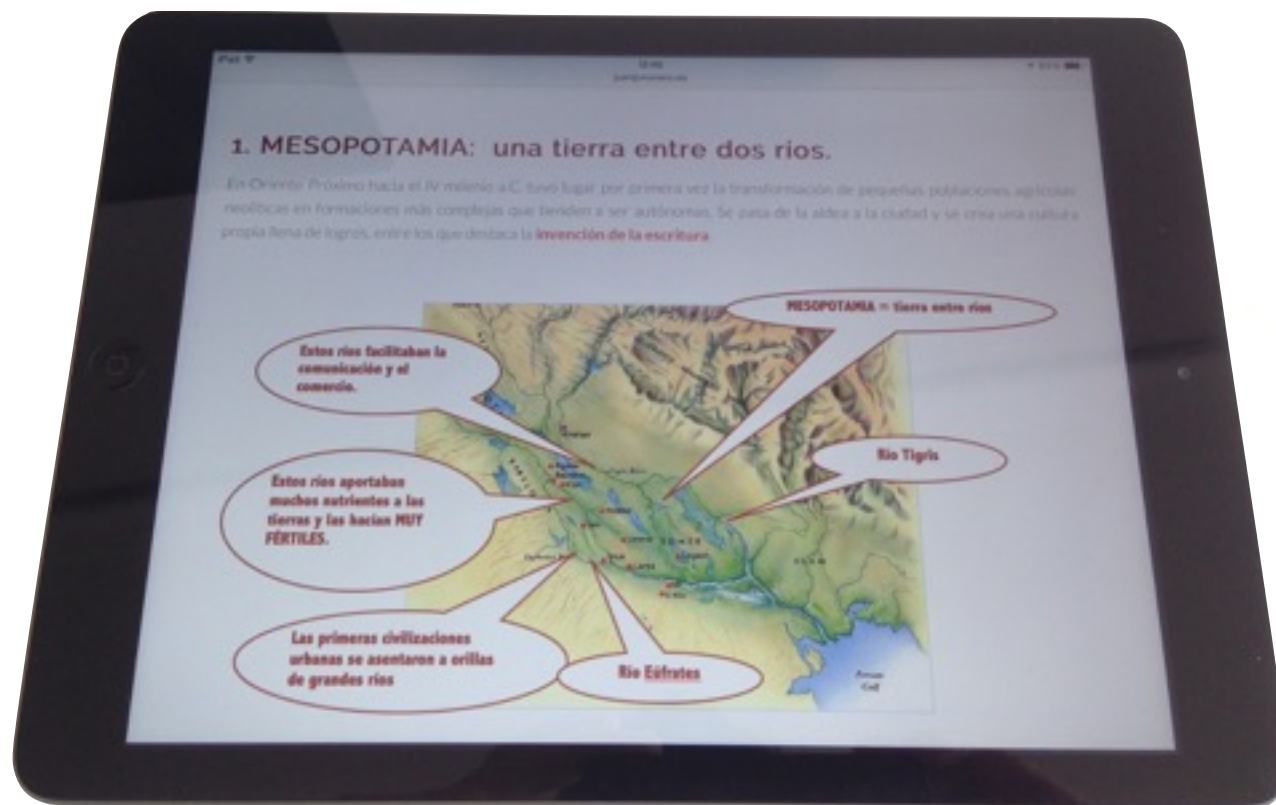
Comparar y contrastar

Explicar la causa



Pasos para
realizar una buena
lección TBL

1. Decido qué **contenido curricular** quiero que mis alumnos aprendan





2. Elijo la **destreza** de pensamiento que mejor se adapta al aprendizaje de ese contenido



3. Selecciono los materiales que voy a utilizar y **planifico la lección**



Textos
Libros
Vídeos
Esquemas
Infografías
Webs
Dispositivos electrónicos
...



Mapa de estrategia de
pensamiento,
Organizador gráfico,
Metacognición



Mapa de escritura,
Apps
...



4. Agrupo a los alumnos en **equipos colaborativos**

5. Introduzco la destreza a utilizar con un **ejemplo** fácil de comprender



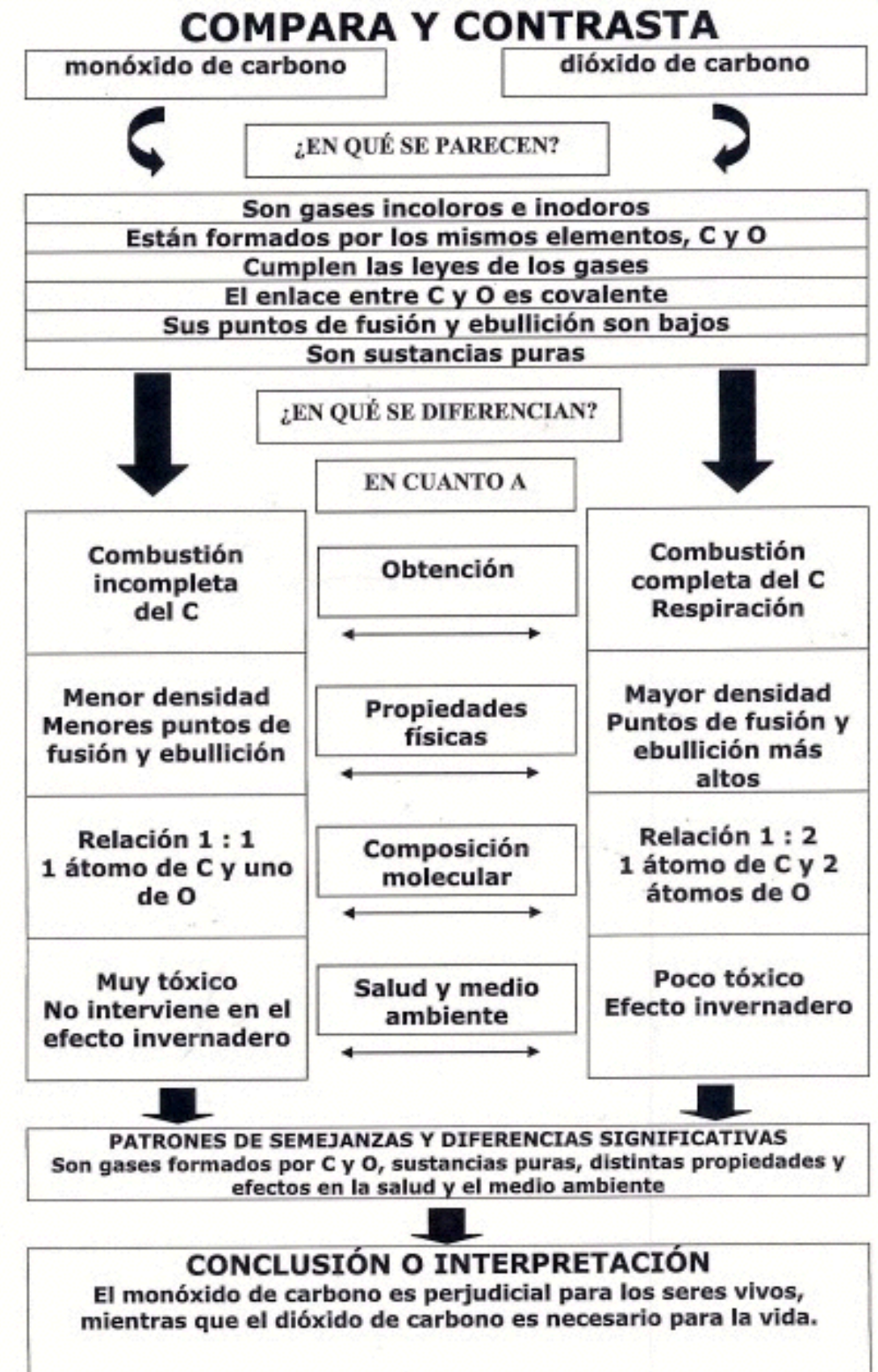
6. Comienzo la lección: **lectura** de los materiales y **puesta en común** en el grupo



7. Seguimos las preguntas del **mapa de estrategias de pensamiento** y rellenamos el **organizador gráfico**

Mapa de estrategias de pensamiento Comparar y contrastar

1. ¿En qué se parecen?
2. ¿En qué se diferencian?
3. ¿Qué semejanzas y diferencias son importantes?
4. ¿Qué patrones de semejanzas y diferencias significativas vienen a nuestra mente?
5. ¿Qué conclusión se sugiere por las semejanzas y diferencias?



8. Los alumnos **comparten sus ideas** y las recogemos en un **organizador gráfico común**

SKILLFUL PROBLEM SOLVING

How might I get financial support to make my idea come true?

THE PROBLEM

POSSIBLE SOLUTIONS
How can I solve the problem?

↓

- find investor - borrow money from the bank - find a work (more other work) - be a street performer - Garage sale	- Save money - move to a smaller place - Use public transport - request for a higher salary. - move to a place with smaller rental payment.
--	---

SOLUTION CONSIDERED
SAVE MONEY

↓

CONSEQUENCES What will happen if I adopt this solution?	PRO OR CON?	VALUE How important is the consequence? Why?
change diet (change consume food to cheaper ones) change habits decrease junk food	+ + / - -	IMPORTANT - because you can be healthier by decreasing the use consume of junk food. IMPORTANT - because it may save you by using your bicycle instead of the car.

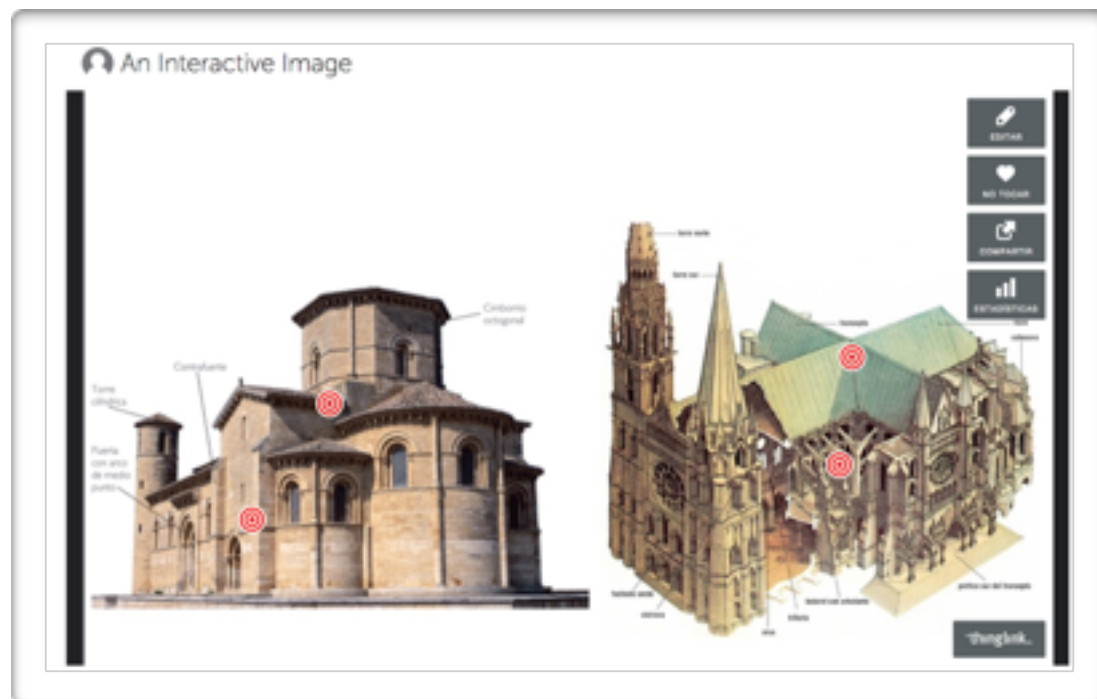
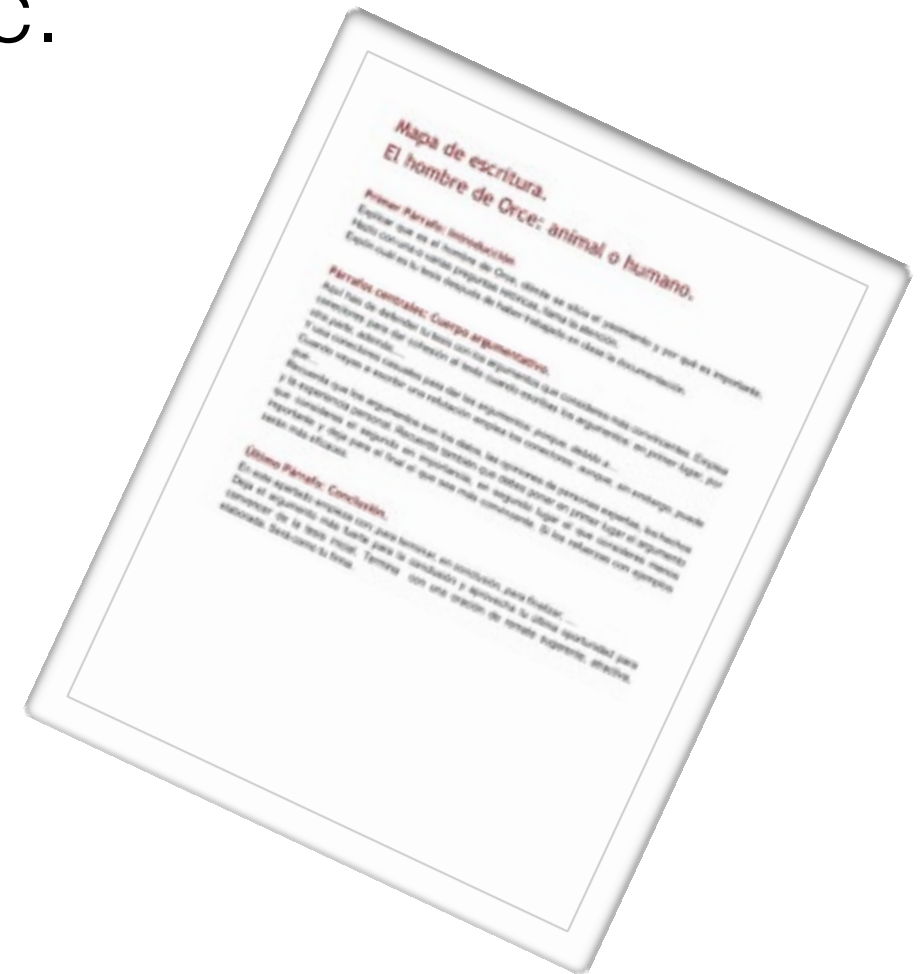
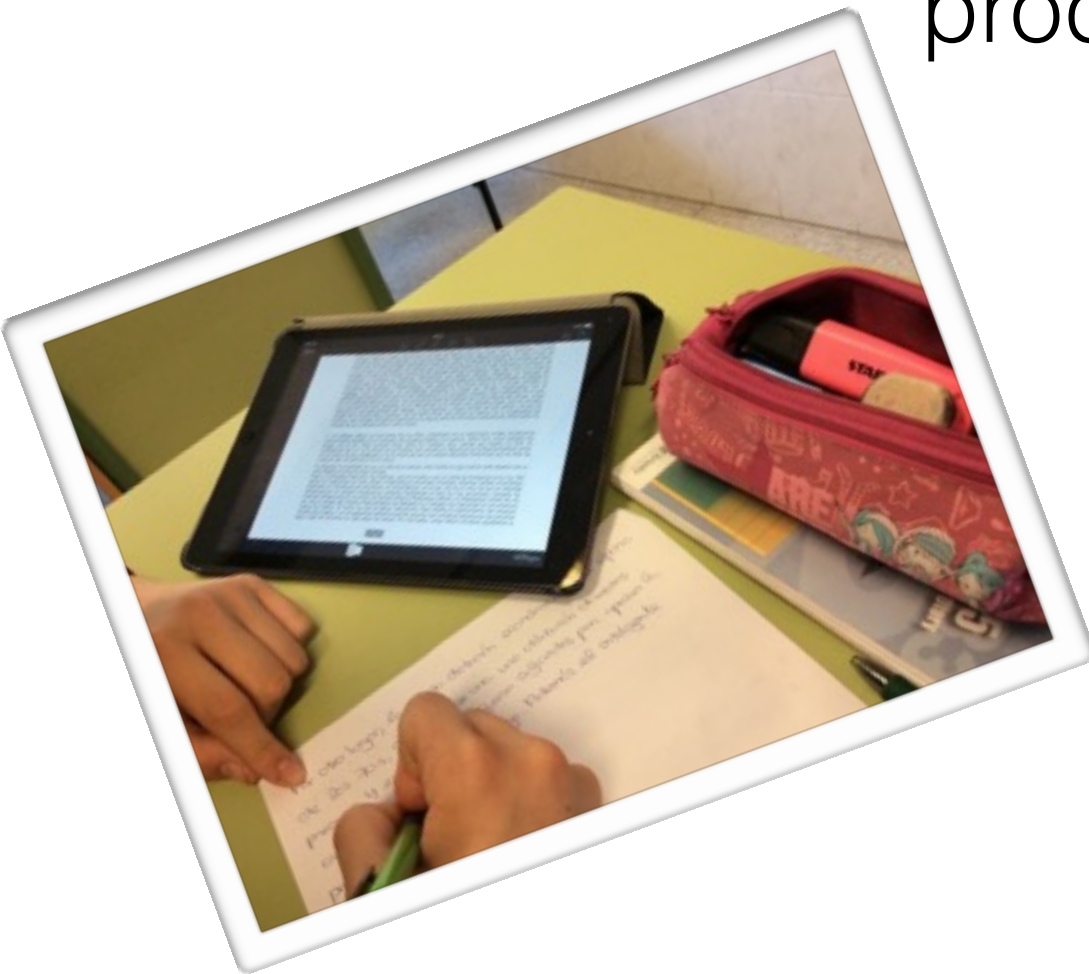
change diet (change ~~consume~~ food to cheaper ones)
change habits
decrease junk food

You cannot do all the things you want
funding your idea may

9. La **metacognición**: pensamos sobre nuestro propio pensamiento y sobre lo que hemos aprendido

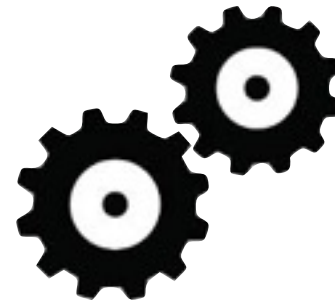


10. Comprobamos lo aprendido: escrito de calidad, producto digital, etc.



Resumiendo....

Pasos de una lección



1. Decido qué **contenido curricular** quiero que mis alumnos aprendan.
2. Elijo la **destreza** de pensamiento que mejor se adapta al aprendizaje de ese contenido.
3. Selecciono los materiales que voy a utilizar y **planifico la lección**.
4. Agrupo a los alumnos en **equipos colaborativos**.
5. Introduzco la destreza a utilizar con un **ejemplo** fácil de comprender.
6. Comienzo la lección: **lectura** de los materiales y **puesta en común** en el grupo.
7. Seguimos preguntas del **mapa de estrategias de pensamiento** y rellenamos el **organizador gráfico**.
8. Los alumnos **comparten sus ideas** y las recogemos en un **organizador gráfico común**.
9. La **metacognición**: pensamos sobre nuestro propio pensamiento y sobre lo que hemos aprendido.
10. **Comprobamos** lo aprendido con un escrito de calidad, producto digital, etc.





*“Fuerres razones
hacen fuertes
acciones”*

(William Shakespeare)



Argumentación



**149 CALORÍAS
PARA BAILAR**
20 MINUTOS CON LOS AMIGOS



HAZ DEPORTE. ¡NO! A las 10 horas de la mañana al consumir 500 ml de Coca-Cola. © The Coca-Cola Company 2013. "Coca-Cola" y "Coca-Cola" son marcas registradas de The Coca-Cola Company. Las imágenes y el texto son propiedad de The Coca-Cola Company. El uso de la imagen de la botella de Coca-Cola es una marca registrada de The Coca-Cola Company.

**149 CALORÍAS
PARA DISFRUTAR**
22 MINUTOS EN BICICLETA



Mapa de estrategias de pensamiento

Análisis de argumentos

- 1.** ¿De qué me están intentando convencer?
- 2.** ¿Qué razones se ofrecen para justificarlo?
 - 2.a.** ¿Hay alguna palabra indicadora que lo demuestre?
 - 2.b.** ¿Hay algún elemento más que busque convencernos?

Lección práctica: Ciencias Sociales 1º ESO

El Hombre de Orce

DOMINGO, 12 JUNIO 1983 CIENCIA LA VANGUARDIA • 51

Tres paleontólogos catalanes descubren el hombre más antiguo de Europa y Asia

Todos los medios de comunicación se han hecho eco del descubrimiento realizado por tres paleontólogos catalanes en la provincia de Granada que puede corresponder al hombre más antiguo de Europa y Asia.

El descubrimiento se produjo en la localidad de Venta Micina, cerca del pueblo de Orce, a cargo de los doctores Josep Gibert, Jordi Agustí y Salvador Moya, del Instituto de Paleontología de la Diputación de Barcelona, ubicado en Sabadell. El citado yacimiento fue descubierto en 1978 por los dos primeros científicos y excavado en el verano pasado con fondos de la Comisión Asesora para la Investigación Científica y Técnica. El hallazgo fue inmediatamente puesto en conocimiento de las autoridades de la Junta de Andalucía y de la Diputación de Barcelona.

Ayer se celebró una rueda de prensa presidida por el presidente de la Junta de Andalucía, Rafael Escuredo, y por el presidente de la Diputación de Barcelona, Antoni Delmas, en la que los tres miembros del Instituto de Paleontología, acompañados de otras autoridades académicas, dieron a conocer el alcance y características del descubrimiento, que puede llegar a ser trascendental. En el mismo acto, ambos presidentes firmaron un convenio de cooperación técnica y científica para la explotación conjunta del yacimiento. En esta propuesta, además del personal citado del Instituto de

Palaeontología, interviene la Universidad de Granada y el Museo Arqueológico de Granada, lo que constituye una primera experiencia de equipo interdisciplinario entre organismos de comunidades autónomas diferentes.

El material descubierta está constituido por un fragmento

posterior de cráneo y conserva todavía parte de la gamba del hueso en el que se encontraba, a la espera de su definitiva presentación en instalaciones de la Diputación de Barcelona. Junto con otros restos humanos, el yacimiento de Venta Micina ha llevado numerosas piezas de representación de una abundante fauna constituida

por rinocerontes, hipopótamos, elefantes, caballos, ciervos, antílopes, búfalos, osos, liebres, ciéidos antecesores del actual león, grandes felinos de catinos muy desarrollados, etcétera. La edad de esta fauna y, por tanto, del homínido, ha sido fijada entre 900.000 y 1.600.000 años gracias a la presencia de un pequeño hueso

engastado con los actuales topónimos y cuya distribución temporal oscila entre ambas fechas. Según los autores del descubrimiento, Venta Micina también es el primer descenso fuera de temperatura con el que se inicia el período cuaternario, momento en que migran hacia Europa numerosas especies, entre ellas, posiblemente el propio hombre.

Según los tres mencionados paleontólogos, este descubrimiento tiene un extraordinario interés científico por varias razones: representa, sin lugar a dudas, el resto humano más antiguo del continente Euroasiático. En Europa, el resto más antiguo es un diente encontrado en el yacimiento italiano de Fauna la Pietra, datado en 700.000 años. Los yacimientos de Mauer (500.000), en Alemania, y El Arago (400.000), en Francia, son ya más modernos y pertenecen a la historia reciente del hombre. En Asia ha habido muchas controversias sobre la edad del resto más antiguo. Actualmente se admite que los restos de Trinil, en la isla de Java, están próximos a los 900.000 años.

Replantear los actuales conocimientos

Por otra parte, y según los mencionados paleontólogos de Sabadell, el "Hombre de Venta Micina" posee unas características muy peculiares, lo que obligará a replantear nuevamente cuestiones sobre el origen del hombre en el continente Euroasiático y a revisar las relaciones de parentesco entre éste y los homínidos africanos.

En la historia del hombre existen actualmente tres lagunas importantes. Por una parte, no está clara la relación entre los pitecúlos (los primates más próximos a los homínidos) y los primeros homínidos como *Australopithecus*. Falta por resolver también la relación que existió entre los primeros homínidos y el hombre en sentido estricto (ignora Moya, el único capaz de crear instrumentos). Por último, se sabe muy poco sobre el origen del hombre euroasiático. El hallazgo del "Hombre de Venta Micina" puede representar este "hombre evolucionado perdido".

En estudio por los paleontólogos de Sabadell puede proporcionar la respuesta a cuál fue el origen del hombre en Europa.

El Instituto de Paleontología de Sabadell, institución dirigida por el doctor Miguel Crusafont, viene dedicando en los últimos años un especial esfuerzo en la prospección de homínidos. Junto a los trabajos realizados en los propios yacimientos catalanes, se han obtenido indicios esperanzadores en otras zonas, como Murcia, pero esta es la primera vez que el equipo de un filial humano. El nuevo proyecto de colaboración firmado supone una excavación sistemática y ordenada del yacimiento de Venta Micina durante largos períodos de tiempo al año, lo que, según los autores del descubrimiento, supondrá un gran esfuerzo para el Instituto de Paleontología, dado el actual déficit de personal científico de este organismo. No obstante, existe la confianza de que, dada la trascendencia del hallazgo, se obtendrán los medios necesarios para salir adelante.

Vladimir DE KROM



Los tres autores del Instituto de Paleontología de la Diputación de Barcelona, mostrando el hallazgo de Granada: de izquierda a derecha: Josep Gibert, Jordi Agustí y Salvador Moya





U4MM5

showbie

Organizador gráfico

Análisis de argumentos

Mapa de estrategias de pensamiento

Análisis de argumentos

1. ¿De qué me están intentando convencer?
2. ¿Qué razones se ofrecen para justificarlo?
 - 2.a. ¿Hay alguna palabra indicadora que lo demuestre?
 - 2.b. ¿Hay algún elemento más que busque convencernos?

ANALIZANDO UN ARGUMENTO		
	CONCLUSIÓN <i>¿De qué me está intentando convencer la persona?</i>	
RAZONES	RAZONES	RAZONES

Puedes usar las palabras indicadoras para encontrar y anotar las distintas razones.



El Hombre de Orce

Dudas sobre la validez de un hallazgo histórico

En junio de 1983, en la localidad granadina de Orce, paleontólogos andaluces y catalanes anunciaron lo que podría ser uno de los descubrimientos paleontológicos más importantes de los últimos años. La aparición de un trozo de cráneo fosilizado hizo pensar que se trataba de un hombre de una antigüedad entre 900.000 y 1.600.000 años, lo que le convertía en el resto humano más viejo encontrado en Eurasia. Casi un año después, los paleontólogos encuentran serias dudas

sobre el origen humano de esos restos y han suspendido un simposio en el que se iba a estudiar el hallazgo. Las últimas investigaciones hacen sospechar que, en realidad, el Hombre de Orce podría ser un asno de dos a cuatro meses de edad.

El llamado *hombre de Orce*, hallado en la localidad granadina que le da nombre a este supuesto hallazgo histórico, podría ser un animal de dos a cuatro meses de edad, según indicios razonables descubiertos tras el estudio del endocráneo, una vez limpio éste de la caliza fosilizada que tenía adherida. Esta posibilidad ha movido al aplazamiento del Simposio Internacional convocado en Granada para finales de este mes, y que tenía el carácter de presentación oficial del hallazgo ante las máximas autoridades mundiales en la materia. El aplazamiento, cuya responsabilidad política asume la Junta de Andalucía, ha sido decidido a petición del propio equipo descubridor del hallazgo, cuyo director, Josep Gibert, se desplazó el miércoles a Sevilla, junto a dos miembros de su equipo, para solicitar el aplazamiento.

Serías sospechas de que el 'hombre de Orce' no es un hombre, sino que podría ser un asno de dos a cuatro meses de edad

ALFREDO RELAÑO, Sevilla

El llamado *hombre de Orce*, hallado en la localidad granadina que le da nombre a este supuesto hallazgo histórico, podría ser un animal de dos a cuatro meses de edad, según indicios razonables descubiertos tras el estudio del endocráneo, una vez limpio éste de la caliza fosilizada que tenía adherida. Esta posibilidad ha movido al aplazamiento del Simposio Internacional convocado en Granada para finales de este mes, y que tenía el carácter de presentación oficial del hallazgo ante las máximas autoridades mundiales en la materia. El aplazamiento, cuya responsabilidad política asume la Junta de Andalucía, ha sido decidido a petición del propio equipo descubridor del hallazgo, cuyo director, Josep Gibert, se desplazó el miércoles a Sevilla, junto a dos miembros de su equipo, para solicitar el aplazamiento.

El *hombre de Orce*, un pedazo de cráneo atribuido en principio a un humanoide, fue hallado en Venta Micena, en el término municipal de la localidad granadina de Orce, por el equipo del Instituto de Paleontología de Sabadell, dirigido por el profesor Josep Gibert. Tras su examen por Miguel Crusafont, una máxima eminencia en la paleoantropología española, ya fallecido, fue interpretado como el ves-



El parietal del llamado 'hombre de Orce' con sus descubridores, los paleontólogos del Institut de Paleontologia de Sabadell. De izquierda a derecha, Josep Gibert, Jordi Agustí (con el parietal en la mano) y Salvador Moya.

huidas a recelos científicos entre dicha escuela y la escuela catalana, liderada por Miguel Crusafont. Un viaje a Orce del matrimonio formado por Marie Antoinette y Henry de Lumley, del Museo de

El problema apareció cuando, tras la paciente tarea de limpieza de la cara interna del cráneo, oculta por una capa de caliza fosilizada, se ha descubierto en la misma una pequeña cresta, que en princi-

una lacónica nota a los medios de comunicación, en la que se informa de un aplazamiento del simposio, "a petición del equipo investigador". El consejero de Cultura, Javier Torres Vela, que hace pocas

recorrido París-Niza-Perpiñán-Madrid. Según nuestras informaciones, fue la investigadora francesa Marie Antoinette de Lumley quien aconsejó a Josep Gibert la suspensión del simposio, e incluso llegó a decirle que si no se realizaba tal suspensión ella y su marido pretextaban una enfermedad para no acudir.

Marie Antoinette de Lumley recibió del equipo de Gibert un molde del endocráneo del *hombre de Orce*, y fue ella quien, tras un estudio de su equipo, recomendó compararlo con el de asnos de dos a cuatro meses de edad. De hecho, el equipo de Gibert ha recopilado en las últimas fechas cráneos de asnos jóvenes a fin de estudiar las suturas interiores de los huesos.

El profesor Gibert se encontraba ayer en París, estudiando con el matrimonio Lumley, fuertemente comprometido también con el hallazgo, las posibles salidas a la cuestión. Isidro Toro, único miembro del equipo con el que ante periódico pudo entrar en contacto ayer, admitió que existía un 20% de posibilidades de que no se tratara de un hombre, pero expresó su esperanza en la falta de estudios sobre endocráneos de esa antigüedad y en el hecho de que se pudiera descartar firmemente que se trate de cualquier tipo de carnívoro y de un ciervo.

Figura 1. Artículo en *El País* que anunció las dudas sobre el fragmento de Orce. Relaño, Alfredo. Serías sospechas de que el «hombre de Orce» no es un hombre, sino que podría ser un asno de dos a cuatro meses de edad. *El País*. 12 May 1984: 22.

Organizador gráfico

Análisis de argumentos

Mapa de estrategias de pensamiento

Análisis de argumentos

1. ¿De qué me están intentando convencer?
2. ¿Qué razones se ofrecen para justificarlo?
 - 2.a. ¿Hay alguna palabra indicadora que lo demuestre?
 - 2.b. ¿Hay algún elemento más que busque convencernos?

ANALIZANDO UN ARGUMENTO		
	CONCLUSIÓN <i>¿De qué me está intentando convencer la persona?</i>	
RAZONES	RAZONES	RAZONES

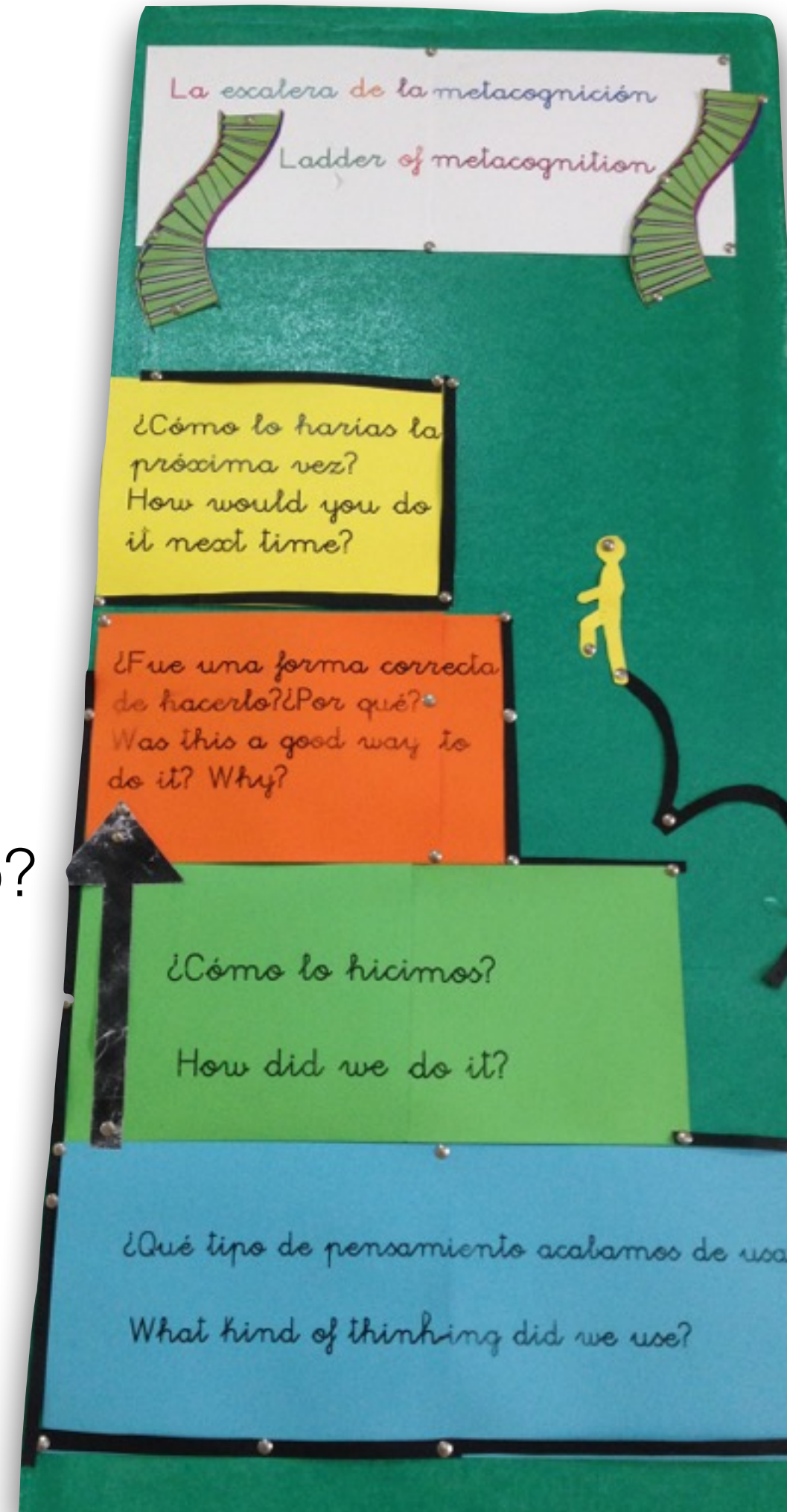
Puedes usar las palabras indicadoras para encontrar y anotar las distintas razones.



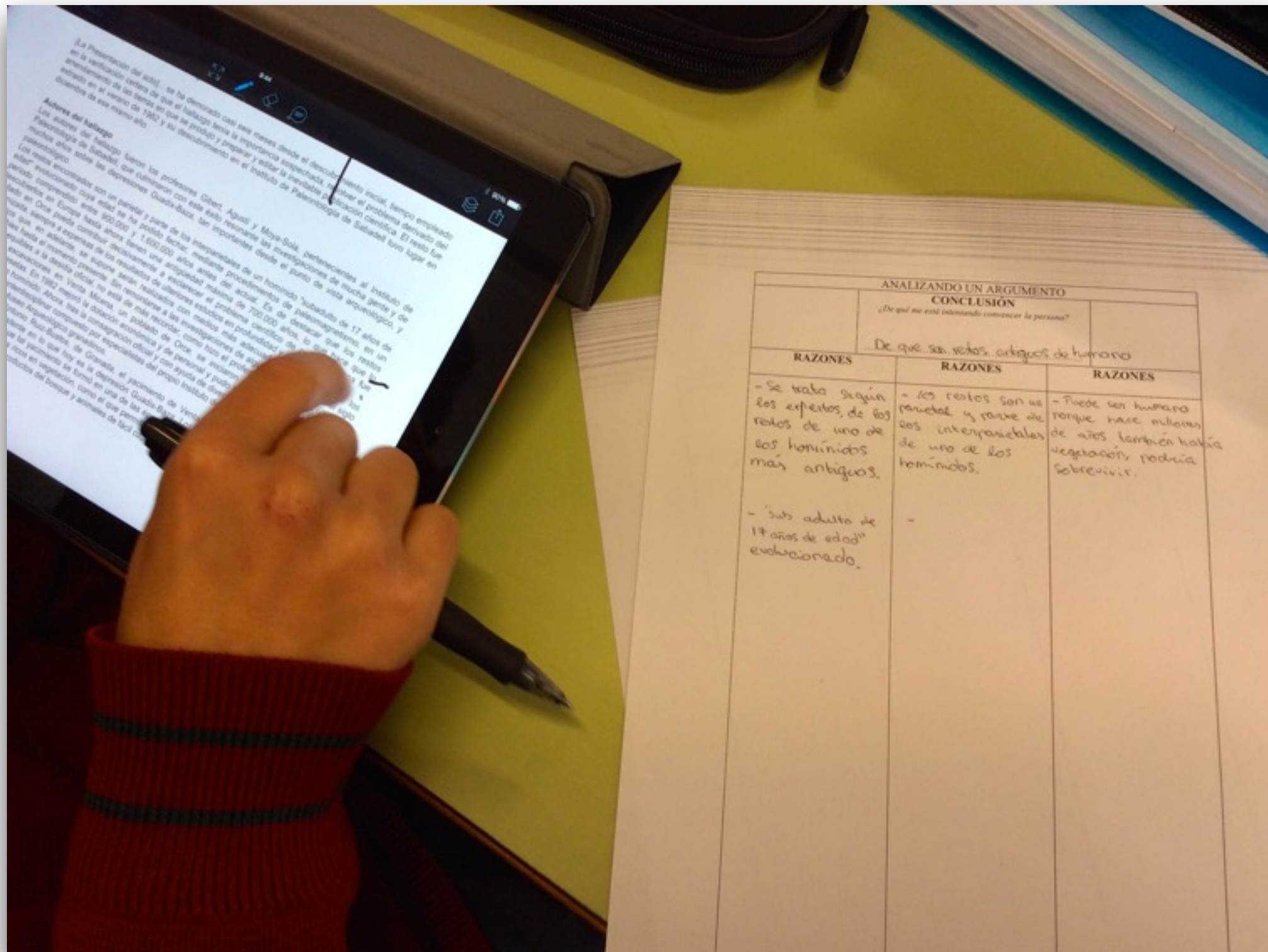
Metacognición:

Pensar sobre nuestro propio pensamiento

1. ¿Qué tipo de pensamiento hemos utilizado?
2. ¿Cómo lo hemos utilizado?
3. ¿Fue una manera efectiva de hacerlo?
¿Por qué o por qué no?
4. ¿Cómo realizarías este tipo de pensamiento la próxima vez?



¿Cómo lo han hecho los **alumnos**?



ANÁLISIS DE ARGUMENTOS

CONCLUSIÓN

¿De qué me están intentando convencer?

De que los restos son humanos

RAZÓN	RAZÓN	RAZÓN
Porque el yacimiento lleva excavándose desde 1976 y de él han surgido fauna y flora contemporánea al resto de homínido hallado. La presentación oficial se ha demorado seis meses para garantizar que son humanos. Su edad se ha podido fechar mediante procedimientos de paleomagnetismo en un periodo comprendido entre 900.000 y 1.600.000 años antes del actual. Cuando se consiguió más presupuesto y personal se demostró que era un hombre. Eran más personas, por lo que entre todos llegaron a esa conclusión. Lo encontraron y lo investigaron gente muy preparada. Es un resto muy antiguo, igual no existían burros en aquella época.	Los restos encontrados son un parietal y parte de los interparietales de un homínido. Para determinar la antigüedad del resto se utilizaban procedimientos de paleomagnetismo. La edad se ha podido fechar mediante procedimientos de paleomagnetismo en un periodo comprendido entre 900.000 y 1.600.000 años antes del actual. El resto encontrado parece un parietal y parte de los interparietales de un homínido. Los materiales arcillosos y calcáreos encontrados, indican que tal yacimiento se formó en una de las épocas de la expansión del lago, lo que permitió la supervivencia y el desarrollo del Hombre de Orce.	Lo encontraron y lo investigaron gente muy preparada. Los materiales arcillosos y calcáreos encontrados indican que tal yacimiento se formó en la época cuando el lago tenía mucha expansión y vegetación rica. En aquel sitio todo fue dispuesto para vivir y eso permitió la supervivencia y el desarrollo del hombre de Orce por productos de bosque y animales de presa fácil. una razón es por ejemplo su hábitat, ya que ese lugar era lo suficiente bueno como para que un ser con el sentido de la razón viviera ahí placenteramente ya que ahí habitaban una notable variedad de presas y tenía un lago en el que abundaba el agua.

Mapa de escritura.

El hombre de Orce: animal o humano.

Primer Párrafo: Introducción

Explicar que es el hombre de Orce, dónde se sitúa el yacimiento y por qué es importante. Hazlo con una o varias preguntas retóricas, llama la atención. Expón cuál es tu tesis después de haber trabajado en clase la documentación.

Párrafos centrales: Cuerpo argumentativo.

Aquí has de defender tu tesis con los argumentos que consideres más convincentes. Emplea conectores para dar cohesión al texto cuando escribas los argumentos: *en primer lugar, por otra parte, además,....*

Y usa conectores causales para dar los argumentos: *porque, debido a...*

Cuando vayas a escribir una refutación emplea los conectores: *aunque, sin embargo, puede que...*

Recuerda que los argumentos son los datos, las opiniones de personas expertas, los hechos y la experiencia personal. Recuerda también que debes poner en primer lugar el argumento que consideres el segundo en importancia, en segundo lugar el que consideres menos importante y deja para el final el que sea más convincente. Si los refuerzas con ejemplos serán más eficaces.

Último Párrafo: Conclusión.

En este apartado empieza con: *para terminar, en conclusión, para finalizar, ...*

Deja el argumento más fuerte para la conclusión y aprovecha tu última oportunidad para convencer de la tesis inicial. Termina con una oración de remate sugerente, atractiva, elaborada. Será como tu firma.

El hombre de Orce: animal o humano.

¿Qué es el hombre de Orce? ¿Humano o animal? El hombre de Orce hallado en la localidad granadina, que le da nombre a este supuestamente hallazgo, podría ser un árido tras haberlo limpiado descubrieron una pequeña cresta con otro argumento en el que pudiese tratarse de un homínido. ¿Sería un gran descubrimiento en nuestro planeta? Sí, porque podría suponer una revolución en el estudio de la especie humana. Yo creo por varios motivos, de los argumentos que voy a explicar a continuación que se trata de los restos de un humano.

Los restos encontrados en primer lugar, son humanos porque los materiales arcillosos y calcáreos encontrados, indican que tal yacimiento se formó en una de las épocas de la expansión del lago, lo que permitió la supervivencia y el desarrollo del Hombre de Orce, por otra parte la condición de homínido le ha sido atribuida por el dibujo de la fisura entre los dos huesos del cráneo que constituían el resto y por último y no menos importante los restos que han sido hallados son un parietal y parte de los interparietales de un homínido, lo cual estos datos indican que se trata de un humano.

Para terminar una de las cosas que más llaman la atención es que en un lugar donde ocurrió el descubrimiento, también hallaron objetos humanos.

Todo parece indicar que el descubrimiento del Hombre de Orce, va a provocar una auténtica revolución científica porque es el primer hallazgo de un homínido en el que se conoce.

MB



Tarea

Elaborad un **producto digital** con tres apartados:

1. Introducción. Presenta tu tesis, según la información trabajada.
2. Cuerpo argumentativo en el que se refuercen las tres razones más convincentes y presentadas de menor a mayor importancia.
3. Conclusión. Refuerza tu tesis inicial.

Elegid herramienta

- Cartel o infografía con Keynote, Pages o Piktochart (o similares).
- Vídeo con iMovie o Explain Everything.
- Imagen interactiva con Thinglink.



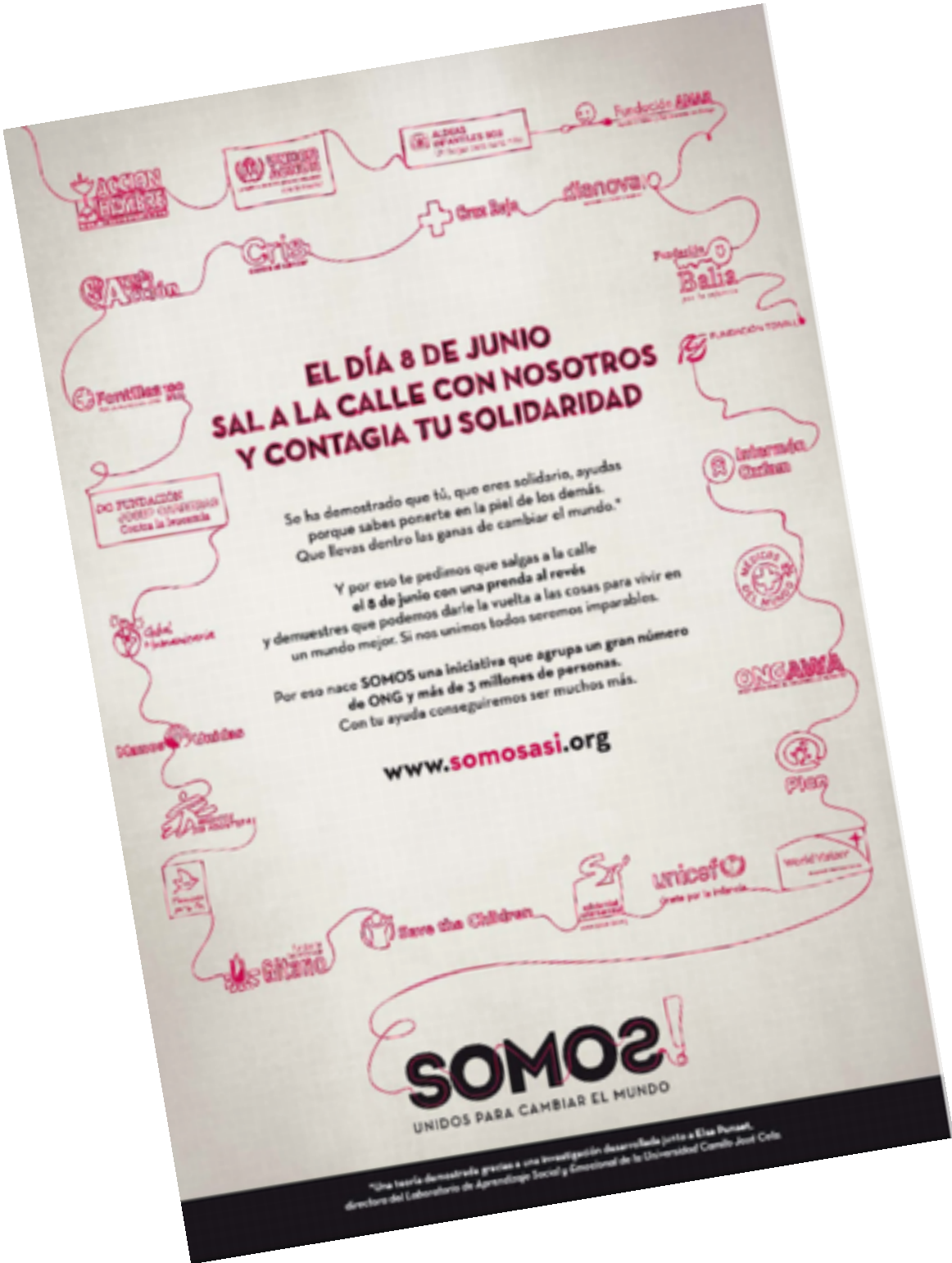
thinglink..

Ejemplos de lecciones

Análisis de argumentos

Religión 6º Primaria

La solidaridad



ANALIZANDO UN ARGUMENTO		
	CONCLUSIÓN <i>¿De qué me está intentando convencer la persona?</i> De que nos unamos a ellos el día 8 de junio y salgamos con una prenda al revés.	
RAZONES	RAZONES	RAZONES
- Para demostrar que eres solidario. - Hacer un mundo mejor. - Para ser mejor persona. - Para hacer felices a las personas con la ayuda de la ONG. - Para trabajar más unidos y conseguir más logros. - Ponerse en la piel de los demás.	- Que nos apoyan muchas ONG. - Porque hacemos un acto de caridad. - Demostrar que podemos cambiar dar la vuelta a las cosas.	- Ponerse en la piel de los demás. - Es una teoría demostrada gracias a una investigación. - Demostrar que podemos ser imparables en lo que nos propongamos. - Que tienen página web. - Que podemos mejorar las cosas.

English 1º Bachillerato

Illegal Immigration



TBL LESSON : ARGUMENT ANALYSIS AND EVALUATION

TEXT 1. ILLEGAL IMMIGRATION

Illegal Immigration is one of the biggest problems in certain places, when a member of one country passes over to another country, violating the laws around that nation, or in some cases a state. There are many cons to illegal immigration, most affecting the economy.

One of the biggest reasons is taxes. Most illegal immigrants don't pay taxes, so the country hosting them tends to lose a lot of money, which instead, goes straight into the immigrant's pockets. This, in turn, makes the taxes higher for legal taxpayers. Another con is, although it initially sounds racist, that around a third of all people in prison are illegal immigrants. They tend to bring crime over with them, which affects the people who already live there. Another idea is that families and friends of immigrants who did not cross the border with them get sent back money, and hear of success stories, prompting them to join the immigrants. This means that the situation is constantly getting worse and worse.

In conclusion, illegal immigrants cause problems that certain countries can't afford to have. They also negatively affect the 'native' people in a bad way.

Lecciones de pensamiento



padlet



<http://goo.gl/YNNh4X>





silviaberenguer@lopedevega.es

Directora de NCTT Spain Special Programs



juanjoromero@lopedevega.es



Apple Professional Development



**LOPE DE VEGA
INTERNATIONAL SCHOOL**
SINCE 1956

www.lopedevega.es



Las imágenes son propias o se han obtenido de diferentes páginas web. Y dada su dificultad para reconocer su fuente y autoría, ésta no se ha indicado. Pero los autores que estimen oportuno su reconocimiento o supresión, sólo han de comunicarlo.

