



LOPE DE VEGA
INTERNATIONAL SCHOOL
SINCE 1956

APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Experiencias de un colegio TBL en la etapa de
Educación Infantil

Silvia Berenguer
Responsable Dpto. Inglés
Profesora y Coach TBL



planteamiento

TBL

problema

Generar Ideas Creativas
 Resolver Problemas
 Secuenciar
 Comparar y Contrastar
 Tomar decisiones
 Predecir

Trabajo colaborativo



profesor / COACH

METACOGNICIÓN:

Pensar sobre el pensamiento con destreza

1. ¿Qué tipo de pensamiento has utilizado?
2. ¿Cómo lo has utilizado?
3. ¿Fue una manera efectiva de hacerlo? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué puedes hacer para mejorarlo?
4. ¿Cómo realizarías este tipo de pensamiento la próxima vez?

PURPOSE:
 Sequenced chronologically the plus important religions to have a general historical view.

TYPE OF SEQUENCE:
 Chronological

Item: JUDAISM 2000 BCE
 Why: It was originated with a divine covenant between the God of ancient Israelites.

Item: BUDDHISM 563 BCE
 Why: It developed out of the teachings of Siddhartha Gautama.

VISUAL THINKING

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

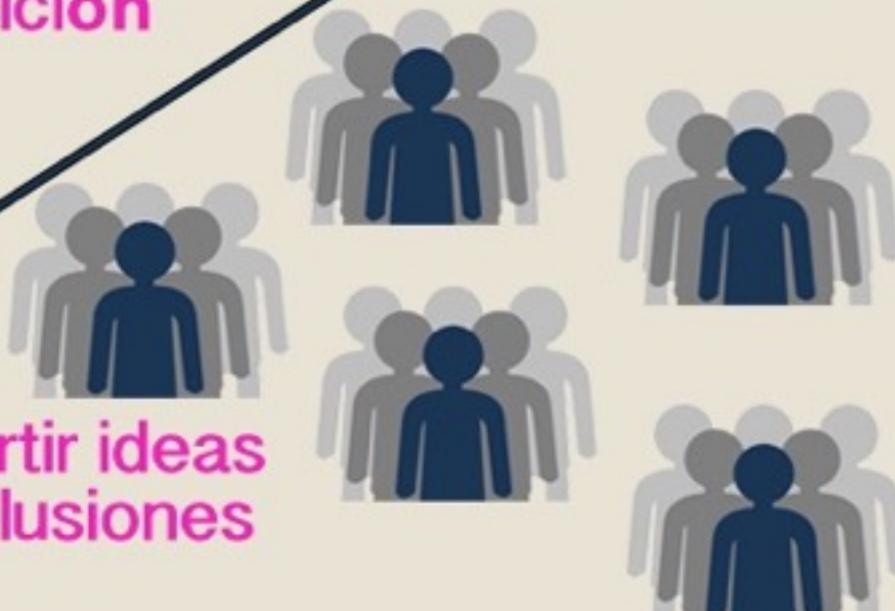
Mapa de pensamiento

- 1.- ¿Por qué hay un problema? ¿Cuál es el problema?
- 2.- ¿Cuáles son las posibles soluciones?
- 3.- ¿Qué pasaría si solucionarás el problema de cada una de estas formas?
- 4.- ¿Cuál es la mejor solución para el problema?

Mapa de Pensamiento

Metacognición

Compartir ideas y Conclusiones



SKILLFUL PROBLEM SOLVING		
THE PROBLEM		
How might I ...?		
POSSIBLE SOLUTIONS How can I solve the problem?		
SOLUTION CONSIDERED		
CONSEQUENCES What will happen if I adopt this solution?	PRO OR CON?	VALUE How important is the consequence? Why?
NEW SOLUTION How can the solution be changed to make it better?		

Organizador gráfico



EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

Explicación Causal:

¿Por qué Marina está tan sucia?



¿Qué habrá pasado?

Buscamos las **pistas**
que nos ayudarán a pensar
en las **posibles causas**





¡Ha llovido y hay charcos!

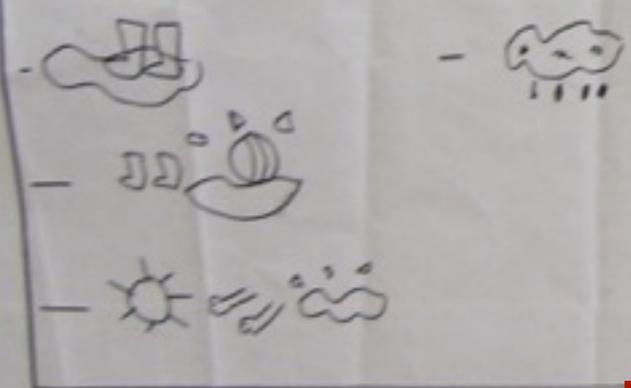
Pensamos mucho y
compartimos nuestras ideas



FORMACION



Explicación Causal



Hacemos **visible** nuestro pensamiento a través de imágenes

Clasificación: Medios de transporte





EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Secuenciación: **Los Tres Cerditos**

Decidimos
entre todos
el orden de
las viñetas



Secuenciar

Comienzo

Objetivo:
Organizar el cuento de "Los 3 cerditos"

Tipo de secuencia que responde a este objetivo:

Secuenciar por contenido

Criterios para colocar elementos en la secuencia:

Lectura icónica

Secuencia

Elemento:



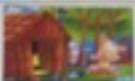
Porqué: Los tres cerditos están pensando cada uno como hacer su casa.

Elemento:



Porqué: El cerdito ha hecho su casa de paja y se ha quedado dormido mientras su hermano trabaja.

Elemento:



Porqué: El hermano mediano hace su casa de madera mientras el mayor construye la de ladrillos.

Elemento:



Porqué: Ha construido su casa y come tranquilamente.

Elemento:



Porqué: Ha venido el lobo a por el cerdito pequeño y tira la casa soplando.

Elemento:



Porqué: Está derribando la casa del mediano que está con el pequeño.

Elemento:



Porqué: Los hermanos pequeños están con el mayor y el lobo no puede tirarla.

Elemento:



Porqué: Los tres cerditos están construyendo una casa de ladrillos porque siendo más trabajadores el lobo no tirará su casa.

Final

En nuestro **organizador gráfico** explicamos **por qué** hemos elegido este **orden**

Determinar la relación
entre las partes y
el todo:

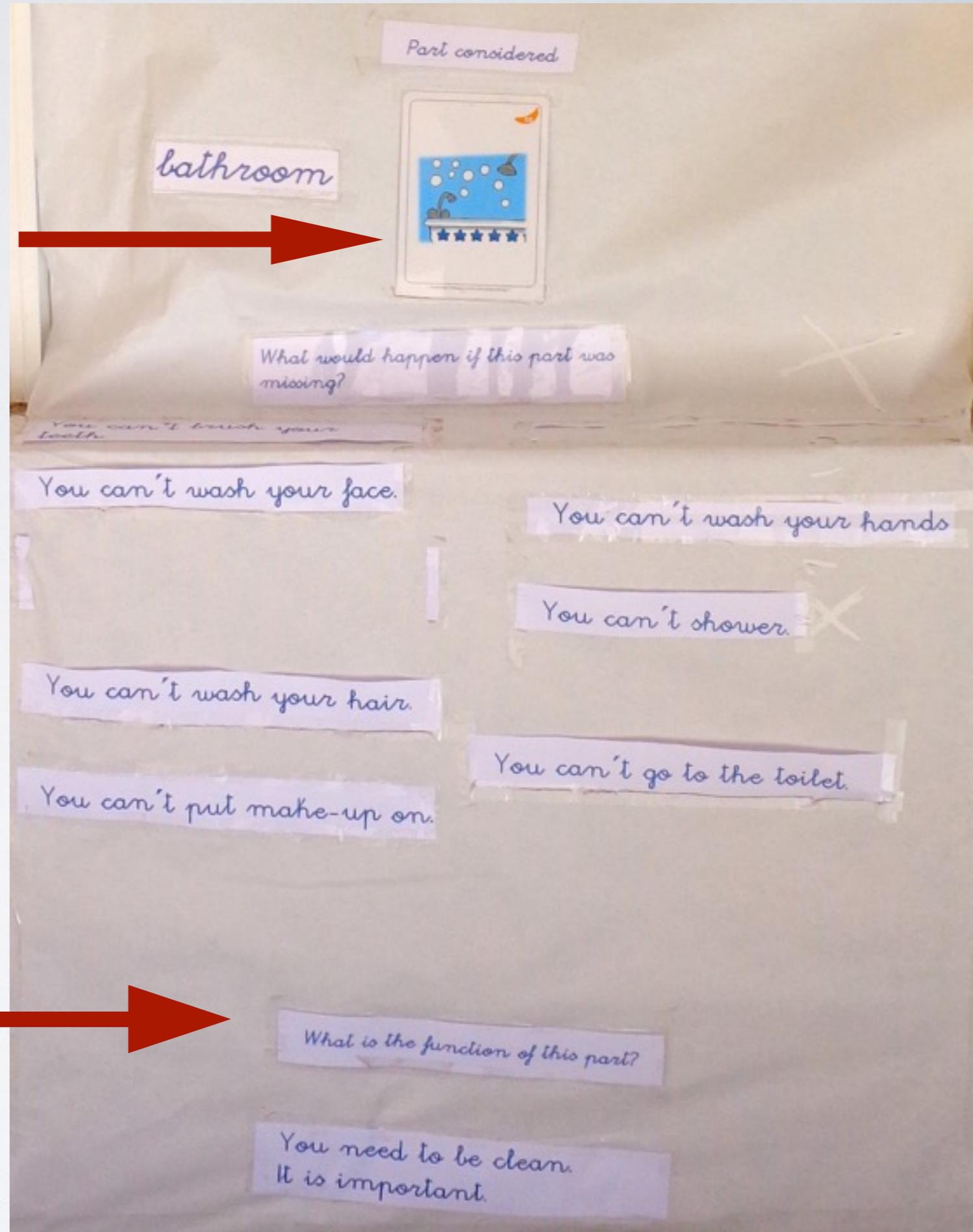
The house



Aprendemos el **vocabulario**
necesario para desarrollar
una **buena destreza de pensamiento**



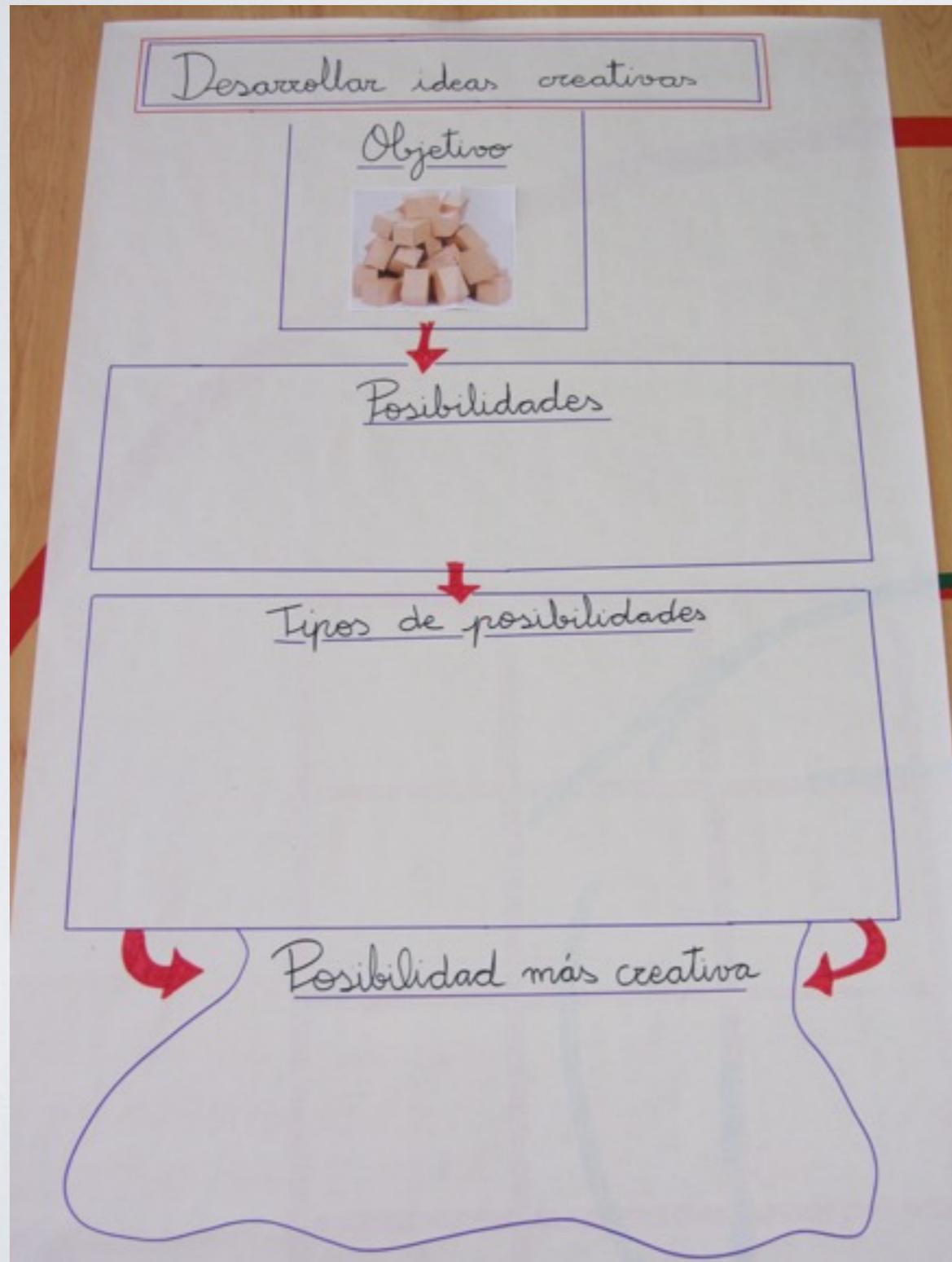
¿Qué pasaría si...
no tuviéramos
cuarto de baño?

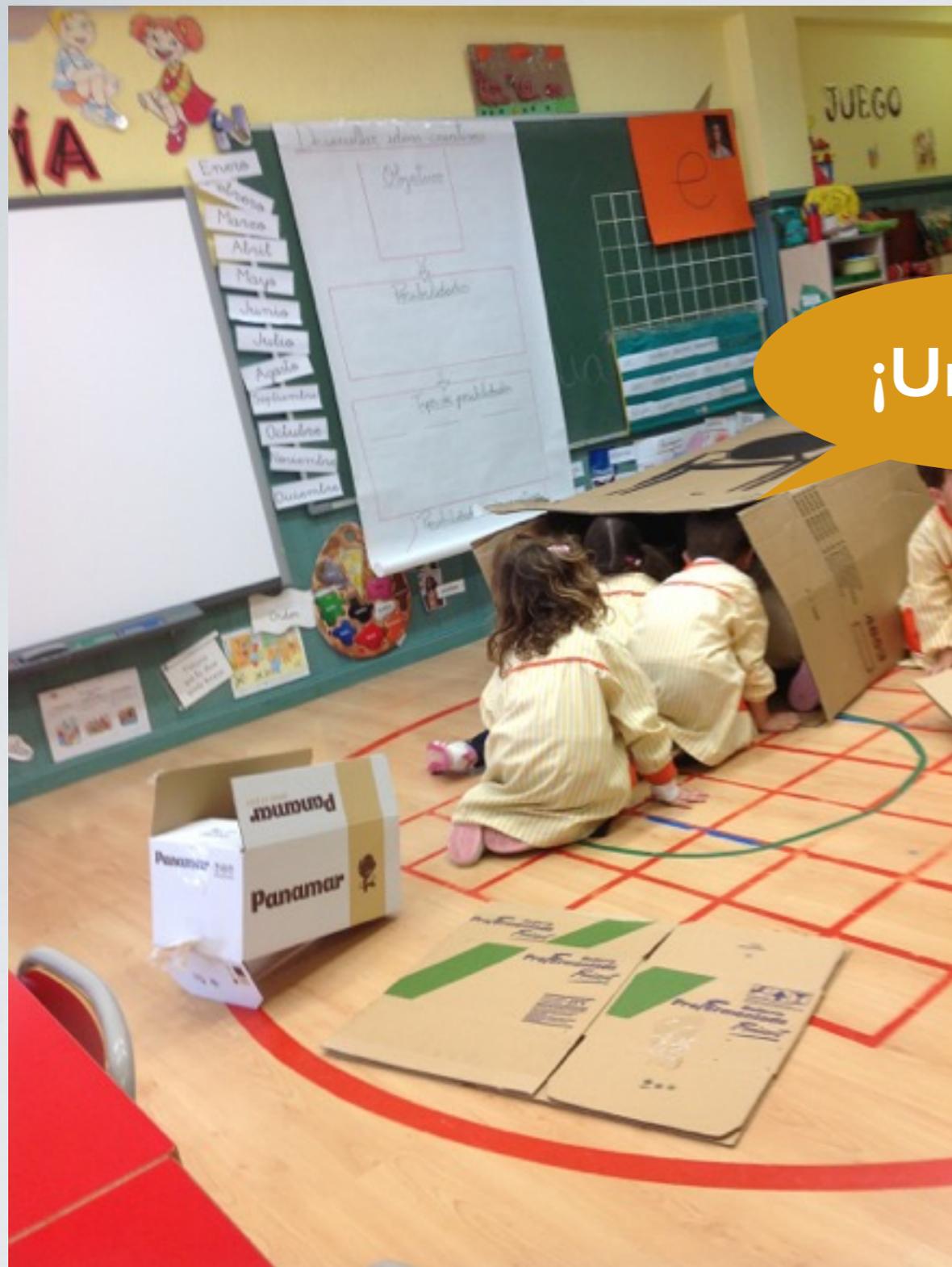


Entonces,
¿cuál sería su **función**?

Generar **ideas CREATIVAS:**

¿Qué podemos hacer con una **caja de cartón...**?





¡Un túnel!

¡Mirad chicos, hemos
construido un barco!

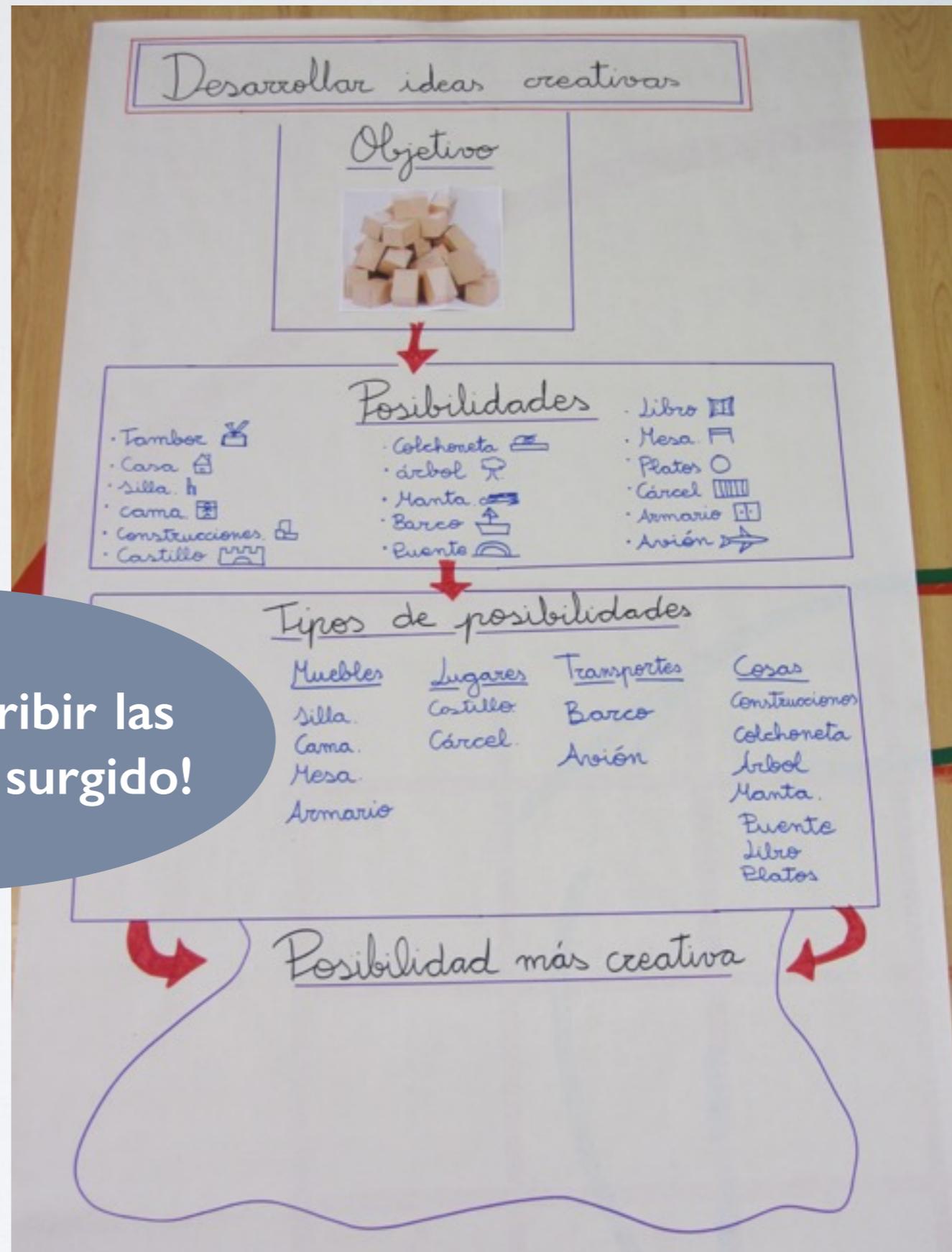


**Experimentamos
y manipulamos**

Escribimos las ideas en el **organizador gráfico** y las categorizamos



¡Vamos a escribir las ideas que han surgido!



Por grupos **decidimos** la idea que más nos ha gustado



¡Un castillo!



Combinamos ideas
de **diferentes categorías**
para obtener la idea más original

Desarrollar ideas creativas

Objetivo



Posibilidades

- Tambor 
- Casa 
- Silla 
- Cama 
- Construcciones 
- Castillo 

- Colchoneta 
- árbol 
- Manta 
- Barco 
- Puente 

- Libro 
- Mesa 
- Platos 
- Cárcel 
- Armario 
- Avión 

Tipos de posibilidades

Instrumentos

Tambor.

Muebles

Silla ³
Cama.
Mesa.
Armario

Lugares

Castillo ⁴
Cárcel.

Transportes

Barco
Avión

Cosas

Construcciones
Colchoneta ⁴
árbol
Manta.
Puente
Libro
Platos

Posibilidad más creativa

Castillo colchoneta

Nuestra

idea **CREATIVA:**

“¡Castillo colchoneta!”



EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

Secuenciación en RÁNKING:

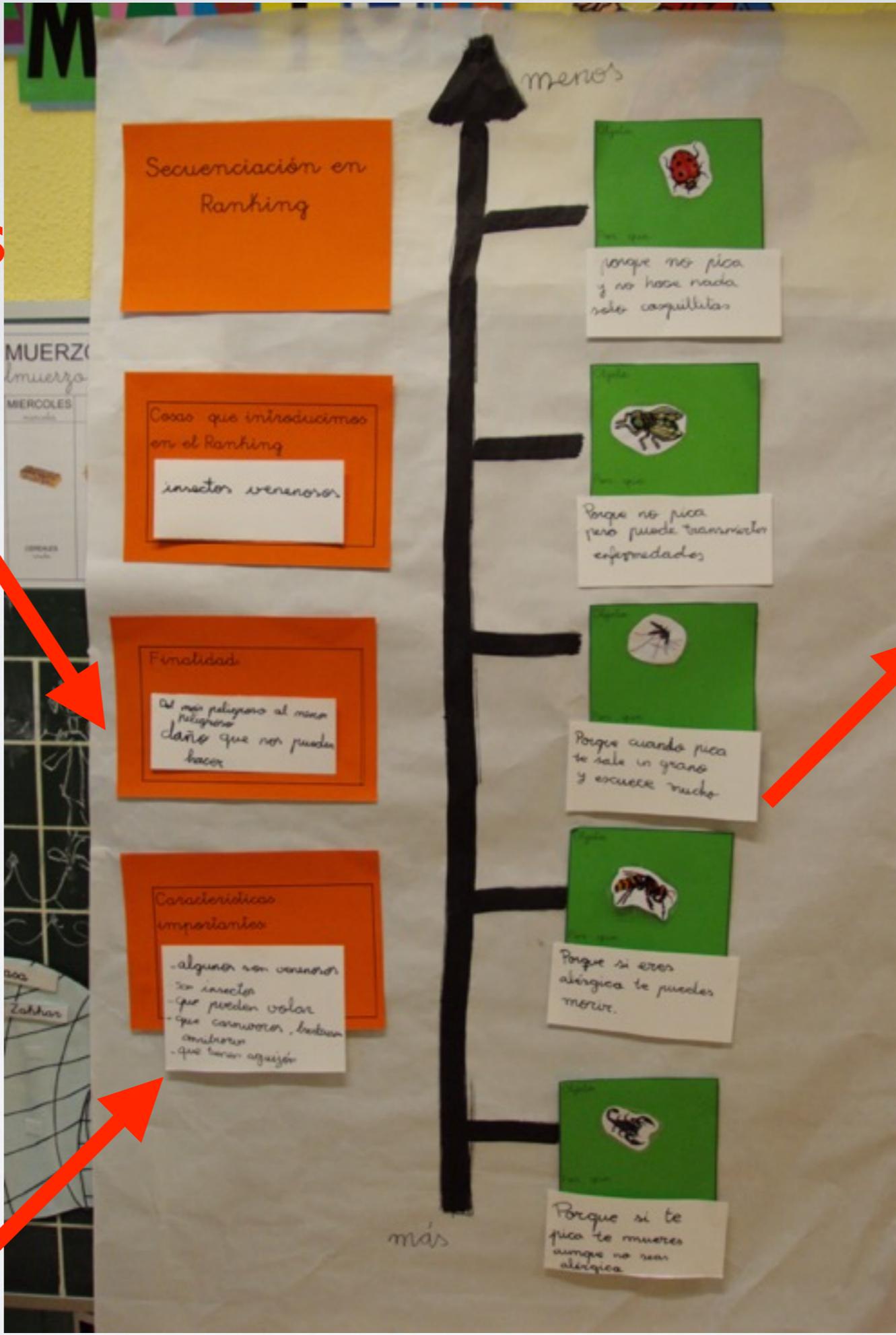
Insectos **VENENOSOS**



Trabajamos en grupo: **Leemos y subrayamos**
las palabras más importantes

Secuenciamos en Ránking según el daño que nos pueden hacer

Reflexionamos sobre sus características más importantes



Explicamos por qué los ordenamos de esta forma

Compara y contrasta: Los músculos y los huesos



Mostramos el
mapa de pensamiento



¡Contentos
de nuestro **resultado final!**

APRENDEMOS A PENSAR

Vídeo lección TBL

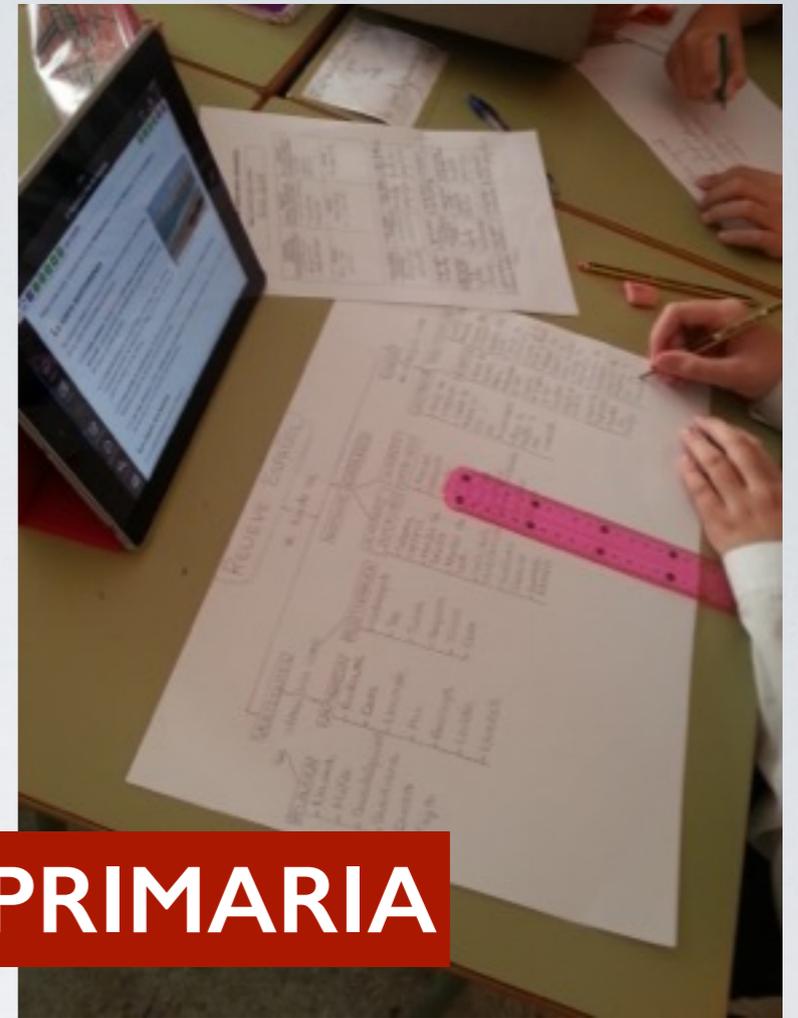
TBL

Thinking Based Learning

Metodología **integrada**

en todas las etapas

educativas



PRIMARIA

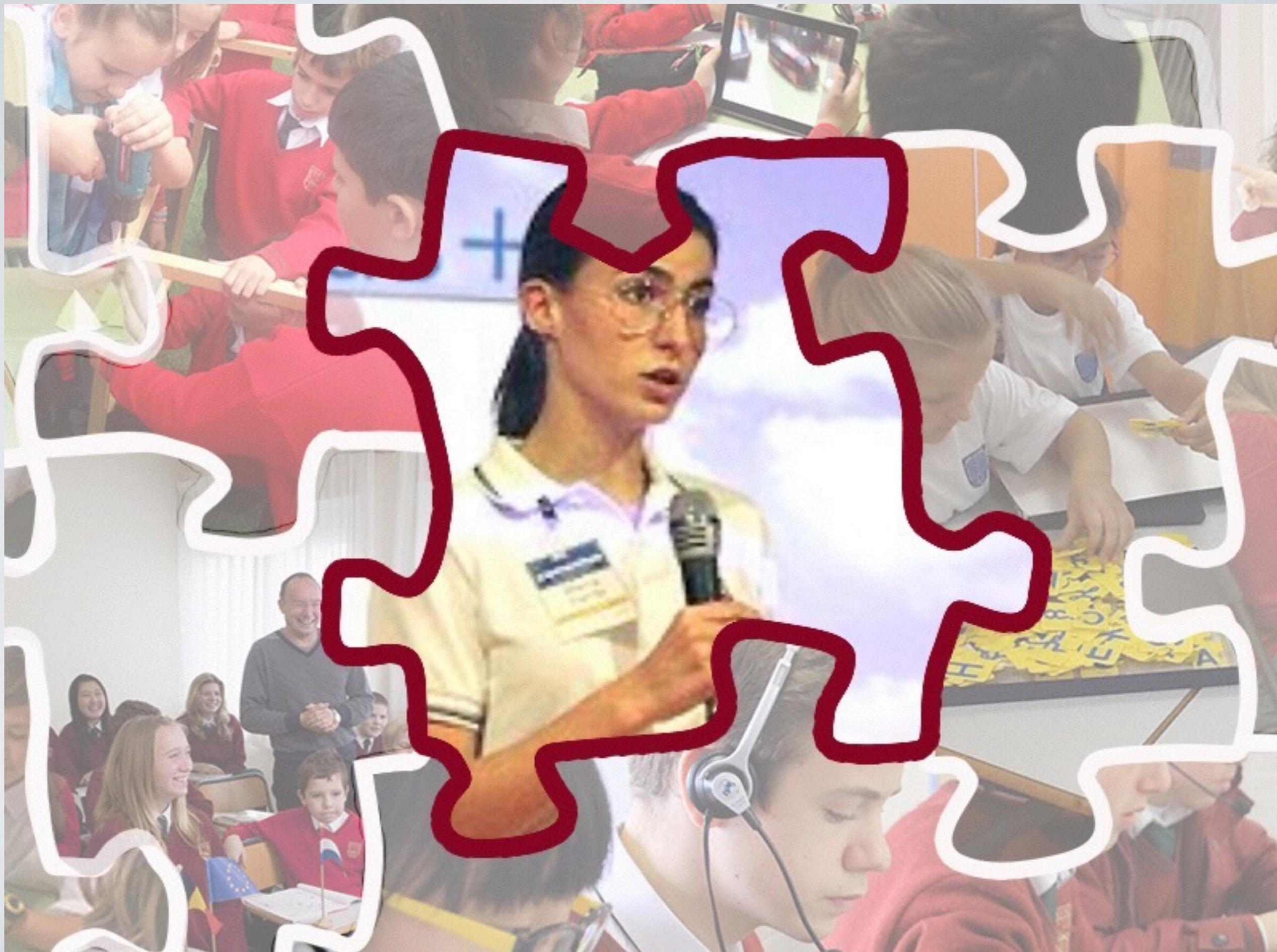


SECUNDARIA



BACHILLERATO







LOPE DE VEGA
INTERNATIONAL SCHOOL

SINCE 1956